

David Cards - Карты Давид

Педагогическое средство, заставляющее задуматься и предназначенное для педагогов в Израиле и во всём еврейском мире, желающих проводить глубокие обсуждения связи с Израилем, еврейской идентичности и связи с евреями всего мира (еврейское национальное сознание).

"Карты Давид" были созданы, чтобы помочь педагогам организовать откровенные и содержательные обсуждения по трём основным вопросам:

1. Каковы мои отношения с народом Израиля?
2. Как, на сегодняшний день, выглядит моя еврейская идентичность?
3. Как выглядит моя связь с другими евреями вокруг меня?

Данное визуальное средство поможет Вам в организации содержательных бесед с Вашей целевой аудиторией по различным темам и вопросам, обычно деликатным и сложным. Опыт показывает, что использование карт очень эффективно для различных возрастов, от подростков до пожилых. Визуальное общение позволяет педагогам преодолеть множество барьеров, существующих на занятиях, основанных на текстовых средствах.

Данное педагогическое средство было разработано израильским педагогом Йони Алоном, а мудрые иллюстрации к нему были созданы израильским иллюстратором Сапир Винер. Данный набор был создан в рамках совместного проекта Еврейского агентства "Сохнут" и Управления АМИ - Национального управления по связям между израильтянами и диаспорой.

Как использовать карты?

В стиле профессионального мира "метафорических ассоциативных карт", "Карты Давида" предлагают участникам представить свои отношения с

символом "Щит Давида". Для некоторых людей "Щит Давида" является символом их еврейства, тогда как для других это символ Государства Израиль или Страны Израиля. Другая группа, возможно, увидит в нём символ евреев диаспоры. В ходе использования карт, ведущий или ведущая группы может придать этому символу новое значение, изменив характер обсуждения и занятия.

Мы рекомендуем использовать карты для проведения дискуссии о трёх различных видах отношений:

- Я и Израиль.
- Я и моё еврейство.
- Я и другие евреи в моём окружении или во всём мире.

Возможности использования

1. (для обсуждения в группе около 20 участников, сидящей в кругу).
2. По возможности, не показывайте участникам иллюстрации до начала занятия.
3. Перед тем, как показать иллюстрации, начните с вводной части и разъяснений.
4. Согласуйте с участниками ваши ожидания в отношении границ и правил обсуждения.
5. Помогите им говорить искренне и открыто.
6. В начале занятия выберите вид отношений, на котором Вы хотите сосредоточиться (из трёх вариантов).
7. Разъясните группе общее значение символа "Щит Давида", чтобы всё обсуждение в группе проходило вокруг одной темы (если одна часть участников будут воспринимать иллюстрации как связанные с еврейской идентичностью, а другая - с Израилем, занятие будет менее эффективным).
8. После согласования ожиданий в отношении избранного для данного обсуждения вида отношений, покажите участникам карты. Вы

можете разложить их на полу, развесить на стенах комнаты или показать любым другим способом, который Вам понравится.

Например, каким может быть использование карт с целью рассмотрения первого вида отношений - "Я и Израиль", опишем это голосом ведущего занятия -

1. В ближайшие полчаса я предлагаю каждому из вас подумать, как вы представляете ваши отношения с Израилем. Каждый из вас может спросить себя - каковы мои отношения с Израилем? С Государством Израиль? Со Страной Израиля?
2. Иллюстрации, которые я сейчас вам покажу предложат нам разнообразные виды отношений, которые могут быть у человека с тем, как он воспринимает свою израильскую идентичность. Эти виды отношений представлены образом отдельного человека и "Щита Давида" рядом с ним.
3. Сейчас я прошу вас перевернуть карты, разложенные на полу так, чтобы мы все увидели различные иллюстрации.
4. Я предлагаю вам посмотреть на различные иллюстрации, разложенные перед вами. Спросите себя - что происходит на каждой из них? Как я объясняю различные виды отношений, которые я вижу перед собой?
5. (теперь ведущий группы может предложить несколько утверждений, чтобы начать содержательное обсуждение в кругу. При переходе от одного вида отношений к другому утверждения можно адаптировать.
 - A. Когда вы думаете о ваших сегодняшних отношениях с Израилем, на какой иллюстрации вы видите себя? Выберите иллюстрацию и расскажите о причинах своего выбора.
 - B. А теперь, прошу каждого из вас выбрать иллюстрацию, символизирующую вид отношений, который вызывает у него

- отрицательные чувства. Выберите иллюстрацию и расскажите о причинах своего выбора.
- C. Хочет ли кто-то из участников круга спросить кого-то другого, почему он выбрал именно эту иллюстрацию?
 - D. Есть ли среди вас кто-то, кто был очень удивлён объяснением, одной из карт, которое он услышал? То есть, можем ли мы найти в этой комнате пример или примеры иллюстраций, которые разные люди видят совершенно по-разному?
 - E. Есть ли среди вас кто-то, кто чувствует, что его отношения здесь не отражены? Какую иллюстрацию, которой здесь нет, вы добавили бы в набор?
 - F. Чувствует ли кто-то, что в прошлом его израильская идентичность соответствовала одной иллюстрации, а сейчас она ассоциируется для него или для неё с другим из этих рисунков? Если это так, мы будем рады услышать рассказ об этой перемене и её причинах.
6. Чувствуете, что тема обсуждения исчерпана? Теперь вы можете начать заново. Соберите все карты, разложите их на полу заново рисунками кверху и объявите "Сейчас начинаем беседу заново. Теперь, символ "Щит Давида", который вы видите, означает не Израиль, а иудаизм. Предлагаю вам теперь взглянуть на иллюстрации новым взглядом и спросить себя - где на этих иллюстрациях я вижу вид отношений, которая сейчас существует у меня с моей еврейской идентичностью или с иудаизмом?
7. Таким образом, рассмотрев иллюстрации заново и немного подумав, мы сможем продолжить обсуждение второго вида отношений (иудаизм) и так далее.

Возможные вопросы для подведения итогов занятия

1. Какие различия вы заметили между тем как группа воспринимала иллюстрации при обсуждении первого (Израиль) и второго (иудаизм) видов отношений? Заметили ли вы схему поведения или мышления, общую для группы?
2. Какие чувства вы сами испытывали при переходе между двумя видами отношений? Был ли кто-то, кто при переходе удивил вас?
3. Есть ли среди вас кто-то, кто не изменил свой выбор иллюстрации при переходе между двумя видами отношений? Есть ли здесь кто-то, на кого переходе между двумя видами отношений не повлиял? Расскажите нам.
4. Появились ли у вас новые или неожиданные мысли, когда вы слушали, как члены группы объясняют свой выбор иллюстраций? Узнали ли вы сегодня что-то новое о ком-либо другом в этой комнате?
5. С какими ощущениями, мыслями или чувствами вы выходите после этого занятия?

Итоговые замечания

1. Ещё один способ сделать использование карт более разнообразным состоит в том, чтобы раздать участникам чистые листы и ручки, предложи им нарисовать собственные иллюстрации к их представлению об их отношениях (с иудаизмом или Израилем). После этого, вы можете развесить рисунки участников, превратив их в выставку.
2. Кроме того, вы можете предложить участникамделиться на маленькие группы. Раздайте каждой группе по 5 карт и попросите их подготовить с помощью полученных карт рассказ, посвящённый одному из трёх видов отношений, о которых мы говорили на занятии. Группы должны будут решить, каким будет "порядок сцен", что происходит в каждой сцене (карте) и в чём будет состоять конфликт рассказа. После

того, как группы подумают над заданием, попросите каждую из них зачитать сочинённый ей рассказ остальным участникам группы.

Можно связаться с автором проекта Йони Алоном по мейлу creativealon@gmail.com или ватсапу 972-52-8597957. Заходите на сайт проекта по адресу - <https://www.yonialon.com/david-cards>

Хотите узнать больше о проекте и о других ресурсах? Отсканируйте код.



Поддержка проекта:



Все права принадлежат Йони Алону, 2024